

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБУ ДХШ №2 Го г.Уфа РБ  
от 18 мая 2019 г. № 450



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБУ ДО Детская художественная школа №2**  
**городского округа город Уфа Республика Башкортостан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении **Детская художественная школа №2 городского округа город Уфа Республика Башкортостан** (далее – Организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов его основных участников.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса ФГОС;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**оценка в системе образования** – комплексное аналитическое

отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе федеральных государственных требований, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, зачетных тестов и др.), содержание которых соответствует реализуемым дополнительным образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества

образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей,

позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Организации и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГТ;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение уровня педагогических работников и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в Учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексии, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, педагогический совет, методический совет, художественный совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы внутришкольного контроля;

-мониторинговых исследований;

-статистических исследований;

-общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Администрация Организации:

-формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Организации и приложений к ним;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества работы организации (отчеты по кварталам);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### 3.4. Методический совет

3.4.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации, критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников организации;

3.4.2. содействуют подготовке работников Организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.3. проводят самообследование организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4.5. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

#### 3.5. Педагогический совет:

3.5.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;

3.5.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;

3.5.3. инициирует проведение конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.5.4. принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Организации;

- в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Организации.

### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели участия в выставках учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГТ и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГТ);
- качество занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Организации).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга достижений учащихся;
- анализа творческих достижений учащихся;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов паспортизации учебных кабинетов;

-результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления) и социологических исследований;

-системы внутришкольного контроля;

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей, получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательных услуг через размещение публичного доклада руководителя, аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Организации.